

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "СОВА"

Принято
на Педагогическом совете
ООО «СОВА» 20.11.2021г
Протокол №1

Утверждено
ген. директором ООО «СОВА»

Ротанина Я.В.

Приказ № 104



Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«СОВЯТА»

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Ротанина Янина Валерьевна

Москва, 2021

Пояснительная записка

Английский язык в системе дополнительного образования – это составная часть общего лингвистического образования детей, который формирует коммуникативную культуру, способствует речевому развитию и расширению кругозора.

Дополнительная общеразвивающая программа «СОВЯТА» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном сообществе. Она призвана сформировать навыки общения и решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также приобрести различные страноведческие знания о странах изучаемого языка.

По форме содержания - профильная, по особенностям контингента учащихся - общеобразовательная, по уровню освоения – начальная, по степени авторства – модифицированная. Программа разработана на основе учебных пособий «Wonderland Junior A» и «Wonderland Junior B», автор Cristiana Bruni (издательство Pearson Education Limited), а также «СОВЯТА 1» и «СОВЯТА 2», авторы: Ротанина Я.В, Ирышкова Л.Б., Рыженкова А.В. (под ред. Мартыненко К.Ю.)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативно-правовой базой разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30.11.2016, №11.
- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методика обучения английскому языку Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленской, И.В. Вронской; Тишкова Я. Д. «Формирование УУД»;
- Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г.№1726 –р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г.№3);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования» детей и взрослых», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018№298а;
- Письмо от 18.11.2015 г. № 09-32-42 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ»
- Устав и локальные акты АНО ДО «СОВА»:
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в объединениях дополнительного образования детей АНО ДО «СОВА».
- Положение о промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения программы.

Актуальность программы для общества

В настоящее время путешествия в различные страны становятся все более популярными. Мы все чаще сталкиваемся с необходимостью в коммуникации с людьми, которые говорят на английском языке, а сотрудники, обладающие знанием иностранных языков, становятся все более востребованными на рынке труда. Целями общения между людьми могут служить не только деловые вопросы, но и личные интересы. Все безусловно хотят понимать без помощи словаря своего собеседника, даже если он из другой страны. Английский язык – это язык международного общения, в большинстве стран мира люди говорят на английском языке и изучают его как дополнительное средство коммуникации.

Для ребенка эта программа будет интересна, так как она реализуется максимально простыми и доступными методами познания иностранного языка. Учащиеся будут иметь возможность практиковать свои навыки общения на английском языке, общаясь друг с другом, с педагогом, а также с приглашенными из других стран носителями языка. Занятия по программе подготовят учащихся к участию в Олимпиадах, массовых мероприятиях на изучаемом языке, таких как «Halloween» и «Christmas Party», учащиеся научатся правильно составлять письмо и получат базовые навыки ведения деловой переписки на английском языке. Программа нацелена на развитие и удовлетворение индивидуальных потребностей каждого учащегося в интеллектуальном, нравственном и эстетическом развитии.

Для родителей эта программа будет актуальна, так как многие родители понимают, что владение английским языком стало необходимым средством коммуникации, и важным элементом образованности. В общеобразовательных школах, как правило, многочисленные классы и учитель не всегда может уделить каждому учащемуся достаточно времени и внимания. Восприятие иностранного языка у каждого ученика индивидуально, и, если мы хотим добиться результата, индивидуальный подход к каждому обучающемуся неизбежен. Наша программа необходима как помощь в изучении английского языка, ведь в наших небольших группах по 4-5 и по 6-8 человек каждому уделяется достаточно времени и внимания.

Отличительные особенности нашей программы

Основной упор в программе делается на обучение учащихся чтению: разработана специальная методика обучения этому навыку. Это важно, потому что в английском языке, в отличие от русского языка, существует целый свод правил чтения – одна и та же буква может

читаться по-разному, необходимо знать комбинации гласных и согласных в ударных и безударных слогах. Огромная часть внимания уделяется также лексике и правописанию слов.

За правильные ответы учащиеся получают баллы. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, получают похвальные грамоты. Таким образом мы поддерживаем высокую степень мотивации учащихся для достижения наилучших результатов. Важно развивать навыки разговорного английского и не допустить появления языкового барьера. Раз в месяц проводятся «Discussions Points» - уроки максимального погружения в языковую среду, на которых идет обсуждение текущих тем на английском языке, без использования русского языка. Каждое воскресенье проводятся дополнительные бесплатные уроки чтения и разговорного английского.

Наша программа ориентирована на результат. Наш девиз: «Работаем на результат».

Новизна

Новизна программы заключается в применении современных технологий в дополнительном образовании, использовании как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами дистанционного обучения на информационно-коммуникационных ресурсах («ZOOM», «Skype», «Instagram», «Facebook», «TikTok» и др.).

Активно и широко привлекаются и используются учебно-игровые диски такие как «Euro Talk 1, 2, 3», «Triple Play Plus», «Learn to Speak English», аудиоматериалы аутентичных учебных пособий «Wonderland Junior A» и «Wonderland Junior B», проводятся викторины, квизы, соревнования между группами, интернет-конкурсы, лингвистические турниры, практикуется просмотр фильмов на английском языке с субтитрами и без с последующим разбором содержания фильма, масштабный языковой конкурс «DISCOVERY», в котором принимают участие все школы города. Каждый год мы проводим с учащимися мероприятия «Halloween», «Christmas Party», «St Valentine's Day», «Thanksgiving Day» для полного погружения в языковую среду. Программа предусматривает создание атмосферы доброжелательности и позитива на занятиях, предоставляет все условия учащимся для реализации их креативных идей и творческих порывов одновременно с усвоением новых лексических единиц английского языка.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что в процессе изучения совершенствуются следующие учебные умения и навыки: артикуляция, произношение, преодоление языкового барьера, навыки разговорной речи, отработка правописания слов на английском языке. Помимо этого учащиеся приобретают навыки работы в команде, выступления на сцене, поиска способов решения нестандартных задач.

Цели и задачи

Целью обучения данной программы является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников в доступной для них форме по основным видам речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. А также:

- формирование комплекса речевых и языковых умений, обеспечивающих общение на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежными сверстниками, зарубежным фольклором, литературой;
- развитие речевых, умственных и когнитивных способностей детей, их общеучебных умений;

С учетом указанных целей программа обеспечивает реализацию следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, узнавать новое через устную речь и письменные тексты;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- развитие личностных качеств детей, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе моделируемых ситуаций, различных играх и овладения языковым материалом;
- создание условий для развития познавательных способностей детей, овладения умениями работать в паре и группе, работать с УМК, включающий учебник, рабочую тетрадь, аудио- и видеоприложения.
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах, блогах и др.
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, выраженной личностной позиции в восприятии мира;

Принципы, на которых строится содержание программы

Принцип гуманизма. Программа «СОВЯТА» нацелена на индивидуальный подход к каждому обучающемуся, с учётом его интересов и способностей. Программа предполагает, что именно обучающийся – главный элемент учебного процесса, под него подстраивается уровень сложности и вид подачи информации. Если информация воспринимается учеником тяжело, необходимо упростить лексический минимум, уделить больше времени на проблемные места. Если информация дается обучающемуся легко, можно усложнить лексический минимум, поставить больше задач, выполнить больше заданий. Такой подход способствует сотрудничеству и полной отдаче со стороны учеников, достижению наилучших результатов как в учебном, так и в творческом плане.

Принцип творчества. Программа активно использует творческие аспекты, что выражается в организации и проведении различных креативных мероприятий на английском языке. Доступность и наглядность подачи материала путём вовлечения учеников в творческий процесс повышает активность на занятиях и степень усвоения новых лексических единиц.

Принцип практичности. Программа подразумевает подготовку учащихся к ситуациям живого общения во время путешествий, даёт практически ценные навыки коммуникации, обучает правилам составления и оформления письма для непосредственного общения с иностранцами, снабжает необходимой лексикой и терминами.

Принцип социокультурного развития. Программа приобщает учащихся к культуре и традициям англоговорящих стран. Обучение английскому языку осуществляется параллельно с развитием у детей социальных навыков: умения работать в команде, поддержки, взаимопонимания как между учениками, так и между обучающимся и педагогом. Дети учатся выполнять инструкции учителя, вступать в учебное сотрудничество, высказывать свои мысли и т.д.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 8-10 лет.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения по 72 часа в год и по 2 занятия в неделю продолжительностью 40 минут. Первый год обучения предназначен для детей 8-9 лет (первая ступень), второй год - для детей 9-10 лет (вторая ступень).

Календарный учебный график

| Год обучения | возраст | Объем учебных часов по годам обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
|--------------|----------|---------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1 | 8-9 лет | 72 | 36 | 72 | 2 занятия по 40 минут в неделю |
| 2 | 9-10 лет | 72 | 36 | 72 | 2 занятия по 40 минут в неделю |

Форма реализации образовательной программы - очная. Основной формой обучения являются групповые учебные занятия (обучение чтению, правилам лексики и грамматики, аудирование, практическая работа, проектная деятельность, самостоятельные и контрольные работы);

Вспомогательные формы проведения занятий - игры, квесты, соревнования внутри группы, соревнования между группами, концерты, конкурсы, участие в Олимпиадах, семинары с носителем языка, воскресные курсы по обучению чтению и разговорному английскому, организованные поездки

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся: 2 раза в неделю по 2 часа (1 учебный час - 40 мин).

В данном курсе можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общие и специальные учебные умения

Коммуникативные умения формируются в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии английской речи на слух, чтении, письме.

В плане говорения дети 8-10 лет учатся умению вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения; умению организовать диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; умению оформлять монологическое высказывание (описание, рассказ).

В плане аудирования дети учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя и сверстников в процессе общения и реагировать на услышанную речь; учатся воспринимать на слух небольшие доступные тексты, построенные на изученном материале.

Обучение чтению предполагает обучение чтению вслух небольших текстов; чтению про себя и пониманию текстов, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; нахождению в тексте необходимой информации (имен персонажей, места действия).

Коммуникативная направленность **в письменной речи** заключается в том, что дети учатся писать и выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, знакомятся с текстами определенных жанров, важных в коммуникативной практике. Учатся писать короткие письма и сообщения на заданную тему с опорой на шаблон.

Языковые средства и навыки пользования ими

Значимыми аспектами английского языка являются фонетическая, лексическая, грамматическая, графическая стороны речи, развитие орфографической зоркости.

В данном курсе дети знакомятся с английской **фонетикой**, где центральное место занимают звуки, и их соотношение с буквами, буквосочетаниями, словами. Школьники учатся читать слова, соблюдать нормы произношения (долготу и краткость согласных), не оглушать звонкие согласные в конце слога или слова, не смягчать согласные перед гласными. Знакомятся с дифтонгами, связующей “-r-” перед гласной («there is»), ударением в слове или фразе, отсутствием ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) в предложении. Формируется умение членить предложение на смысловые группы, умение передавать интонацию перечисления, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

В работе с **лексикой** учащиеся знакомятся со «словами-названиями», «словами-указателями», «словами-помощниками», словами, обозначающими количество и признак предметов. Работая над лексическим значением слов и их правописанием, учащиеся приобретают навыки пользования словарями. Дети овладевают лексическими единицами, простейшими устойчивыми выражениями, обслуживающими ситуации общения. Они приучаются говорить

четко, понятно и вежливо по отношению к собеседнику или собеседникам. В связи с этим, одним из главных требований является работа над культурой речи и речевым поведением. Школьники знакомятся с оценочной лексикой и речевыми клише как элементами речевого этикета, отражающих другую культуру.

В **грамматической** стороне речи особый акцент делается на основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, и вопросительные (общие и специальные вопросы с “what”, “who”, “when”, “where”, “how”). Дети учатся строить предложения с соблюдением порядка слов с простым глагольным сказуемым («*He likes sweets.*»), составным именным сказуемым («*My teacher is nice.*») и составным глагольным сказуемым («*I can sing.*») Они также учатся выражать просьбу побудительными предложениями («*Help me, please!*»). Учащиеся овладевают способами передавать свои мысли простыми предложениями, распространенными предложениями с однородными членами, сложносочиненными предложениями с союзами “and” и “but”.

Грамматический аспект речи предусматривает также знакомство с глаголом-связкой “to be”, смысловыми и вспомогательными глаголами в Present Simple, Present Continuous, модальными глаголами “can”, “must” и развитие умения правильно использовать их в устной и письменной речи.

В работе с существительными у младших школьников формируется умение применять их в речи в единственном и множественном числе. Они научатся использовать существительные, образованные по правилу, и существительные-исключения; существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; существительные в притяжательном падеже.

Дети также знакомятся со степенями сравнения прилагательных; осваивают различные типы местоимений: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (“this/these”, “that/those”), неопределенные (“some, any”). Школьники учатся использовать в речи различные типы наречий: времени (“yesterday”, “today”, “tomorrow”), частотности (“never”, “usually”, “often”, “sometimes”, “always”); степени (“much”, “little”, “very”); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30; предлогами: “in”, “on”, “at”, “into”, “to”, “from”, “of”, “with”.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями и навыками, они учатся:

- пользоваться двуязычным словарем на бумажных носителях, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли, глагол “to be”.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения программы «СОВЯТА» дети 8-10 лет:

- совершают приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на занятиях английского языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы: синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: умение начать и завершить разговор, используя речевые клише; умение поддержать беседу, задавая вопросы и отвечая на них;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку; самостоятельно выполнять задания.

Планируемые результаты обучения

В ходе реализации поставленной цели и задач программы предполагается достижение следующих результатов:

Предметные:

- понимание на слух речи учителя, речи одноклассников, основного содержания учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах, блогах и др.

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образования, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- умение выполнять задания самостоятельно и в команде;
- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

Метапредметные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, самостоятельно выбирать основание и критерии для классификации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками;
- умение работать дистанционно, в команде и индивидуально;

- умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- формирование навыка использования социальных сетей в образовательных целях;

Ожидаемые результаты по годам обучения

1 год обучения

Учащиеся будут знать:

- английский алфавит;
- правила чтения;
- лексику по темам, представленным в учебно-тематическом плане;
- грамматические структуры Present Simple, Present Continuous;
- правила составления письма и ведения личной и деловой переписки;
- основные нормы речевого этикета;

Учащиеся будут уметь:

- читать простые слова;
- задавать, понимать вопросы и отвечать на них;
- употреблять грамматические структуры в речи;
- пользоваться временами Present Simple, Present Continuous;

2 год обучения

Учащиеся будут знать:

- фонетические особенности языка;
- лексику по темам, представленным в учебно-тематическом плане;
- грамматические структуры Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous;
- правила составления письма и ведения личной и деловой переписки;

Учащиеся будут уметь:

- читать сложные слова;
- грамотно произносить английские слова с правильной интонацией;
- задавать, понимать сложные вопросы и отвечать на них;
- воспринимать на слух аутентичную английскую речь;
- употреблять грамматические структуры в речи;
- пользоваться временами Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «СОВЯТА»

1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № | Название темы (курса) | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел «It's all about me. О себе» | | | | | |
| 1 | Знакомство | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 2 | About myself. О себе | 2 | 1 | 1 | Подготовка проекта |
| 3 | Алфавит. Правила чтения. Листы чтения 1, 2, 3, 4 | 4 | 1 | 3 | Тестирование |
| 4 | My pet. Мой питомец. Цвета и числа 1-100 | 5 | 2 | 3 | Загадки, викторина |
| 5 | My monster. Мой монстр. Части тела | 5 | 2 | 3 | Выставка художественных работ |
| 6 | My family. Моя семья. Профессии | 5 | 2 | 3 | Проектная работа |
| 7 | My friend. Мой друг. Пишем письмо другу в Англию | 5 | 2 | 3 | Загадки, викторина |
| 8 | My home. Мой дом. Мебель | 6 | 2 | 4 | Проектная работа и выставка рисунков |
| 9 | My breakfast. Мой завтрак. Фрукты и овощи | 5 | 2 | 3 | Игра «В магазине» |
| Раздел «Грамматика» | | | | | |
| 10 | Имя существительное. Множественное число имен существительных | 5 | 2 | 3 | Самостоятельная работа |
| 11 | Артикли: определенный, неопределенный, нулевой | 6 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| 12 | Местоимения. Личные, притяжательные и указательные местоимения | 6 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| 13 | Глаголы. Виды глаголов | 5 | 2 | 3 | Викторина |
| 14 | Present Simple Tense | 6 | 3 | 3 | Тестирование |
| 15 | Present Continuous Tense | 5 | 2 | 3 | Соревнования между группами |
| | Итого | 72 | 30 | 42 | |

Содержание

Раздел «It's all about me. О себе»

Тема 1. Знакомство

Теория. Цель и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. План рассказа о себе. Базовая лексика. Беседа об английском языке и важности его изучения. Диалог-знакомство: «What's your name? - I'm... Как вас зовут?»

Практика. Каждый рассказывает о себе.

Контроль. Анкетирование.

Тема 2. About myself. О себе

Теория. Первичная отработка лексических единиц по теме «Про себя». Знакомство со сверстниками, учителями, персонажами: имя, возраст, место жительства. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

Практика. Работа над орфографией. Ответы на вопросы по тексту. «Discussions Points» - урок полностью на английском языке.

Контроль. Учащиеся готовят проекты «О себе» на основе полученных знаний.

Тема 3. Алфавит. Правила чтения. Лист чтения 1, 2, 3, 4

Теория. Алфавит. Правила чтения гласных “e/a/i/o/u/y” в ударных и безударных позициях. Правила чтения согласных буквосочетаний.

Практика. Отработка правил чтения по листам чтения 1, 2, 3, 4.

Контроль. Тестирование.

Тема 4. My pet. Мой питомец. Цвета и числа 1-100

Теория. Чтение текста «My pet». Лексические единицы на тему «Животные». Цвета и числа 1-100.

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Мой питомец». Работа над орфографией. Вопросы по тексту. Работа по учебно-игровому диску «Euro Talk 1» с цифрами и цветами. Учащиеся рисуют карточки со своими питомцами и составляют загадки.

Контроль. Загадки, викторина.

Тема 5. My monster. Мой монстр. Части тела

Теория. Чтение текста «My monster». Лексические единицы на тему «Части тела». Работа с наглядным материалом (скелет или мягкие игрушки в учебном классе). Соединяем числа, цвета и части тела. Пример: «Мой большой зеленый монстр имеет 6 ног и 4 руки, у него маленькие голубые глаза и большой нос». Конструкции “have got/has got”.

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Мой питомец». Работа над орфографией. Вопросы по тексту. Отработка конструкций “have got/has got”. Рисование выдуманных монстров. Игра «Найди моего монстра».

Контроль. Выставка художественных работ.

Тема 6. My family. Моя семья. Профессии

Теория. Чтение текста «My family». Лексические единицы на тему «Профессии». Работа с наглядным материалом (карточки). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Покупки: одежда, обувь, игрушки, основные продукты питания. Любимая еда. Праздники. Подарки.

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Моя семья». Работа над орфографией. Вопросы по тексту. Учащиеся готовят проектные работы о своей семье с фотографиями. «Discussions Points» - урок полностью на английском языке.

Контроль. Проектная работа.

Тема 7. My friend. Мой друг. Пишем письмо другу в Англию

Теория. Чтение текста «My friend». Изучение правил ведения личной и деловой переписки. Изучение лексики по теме «страны мира». Имя, внешность, возраст, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, умения.

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Мой друг». Работа над орфографией. Вопросы по тексту. Составление и написание писем, знакомство с иностранными сверстниками. Загадки и викторины по теме «Страны и флаги мира», работа с учебно-игровыми видеоматериалами.

Контроль. Загадки, викторина.

Тема 8. My home. Мой дом. Мебель

Теория. Чтение текста «My home». Лексические единицы на тему «мебель». Работа с наглядным материалом (карточки). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Город/деревня: их улицы, здания, парки, сады, условия для жизни людей. Способы объяснения нахождения пути в городе. Транспорт. Конструкции “there is/there are”.

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Мой дом». Работа над орфографией. Вопросы по тексту. Отработка конструкции “there is/there are”. Учащиеся готовят проектные работы о своем доме/квартире, рисуют план комнат, подписывают мебель.

Контроль. Проектная работа и выставка рисунков.

Тема 9. My breakfast. Мой завтрак. Фрукты и овощи

Теория. Чтение текста «My breakfast». Лексические единицы на тему «фрукты и овощи». Работа с наглядным материалом (игрушечные фрукты, овощи, весы, касса).

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Фрукты и овощи». Работа над орфографией. Вопросы по тексту. Диалоги и игра «В магазине». «Discussions Points» - урок полностью на английском языке.

Контроль. Игра «В магазине».

Раздел «Грамматика»

Тема 10. Имя существительное. Множественное число имен существительных

Теория. Изучение правил добавления окончаний “-es”, “-ies”, “-ves”. Изучение имён существительных-исключений.

Практика. Выполнение упражнений на отработку правил добавления окончания множественного числа.

Контроль. Самостоятельная работа.

Тема 11. Артикли. Определенный и неопределенный

Теория. Изучение неопределённого, определённого и нулевого артиклей “a/the” и правил их употребления.

Практика. Выполнение упражнений на отработку употребления артиклей.

Контроль. Контрольная работа.

Тема 12. Местоимения. Личные, притяжательные и указательные местоимения

Теория. Изучение личных, притяжательных и указательных местоимений и правил их употребления.

Практика. Выполнение упражнений на отработку употребления местоимений.

Контроль. Контрольная работа.

Тема 13. Глаголы. Виды глаголов

Теория. Изучение глагольных конструкций «have got/has got», глагола «to be», модальных глаголов «can» и «must», смысловых глаголов, их спряжение. Как перемещаются глаголы, какие окончания прибавляются к смысловым глаголам в 3 лице ед. числе в вопросительных и отрицательных предложениях.

Практика. Выполнение упражнений на отработку употребления глагольных конструкций «have got/has got», глагола «to be», модальных глаголов «can» и «must», смысловых глаголов. Отработка утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

Контроль. Викторина.

Тема 14. Present Simple Tense

Теория. Изучение времени во всех формах (утвердительной, отрицательной и вопросительной) для 1 лица ед. и мн. числа, для 2 лица ед. и мн. числа и для 3 лица мн. числа. Изучение времени во всех формах (утвердительной, отрицательной и вопросительной) для 3 лица ед. числа. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в сравнении. «to be»/«to have got»/модальные и смысловые глаголы.

Практика. Выполнение упражнений на отработку Present Simple Tense во всех формах для 1, 2, 3 лица ед. и мн. числа. Выполнение упражнений на отработку «to be»/«to have got»/модальных и смысловых глаголов.

Контроль. Тестирование.

Тема 15. Present Continuous Tense

Теория. Знакомство с правилами употребления грамматического времени и с правилами добавления “-ing” к глаголам, отработка грамматического времени во всех типах предложений (утвердительных, отрицательных и вопросительных). Сравнительное использование времён Present Simple и Present Continuous.

Практика. Выполнение упражнений на отработку Present Continuous Tense во всех типах предложений. Выполнение упражнений на сравнительное использование времён Present Simple и Present Continuous.

Контроль. Соревнования между группами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “СОВЯТА”

2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № | Название темы (курса) | Количество часов | | | Форма контроля |
|-----------------------------------|---|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел «My World. Мой мир» | | | | | |
| 1 | Знакомство | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 2 | About myself. О себе | 2 | 1 | 1 | Презентация проектов |
| 3 | Правила чтения. Лист чтения 5, 6, 7, 8 | 4 | 1 | 3 | Тестирование |
| 4 | Be my guest. Будь моим гостем | 5 | 2 | 3 | Загадки, викторина |
| 5 | Seasons. Времена года. Погода, месяца, дни недели | 5 | 2 | 3 | Выставка художественных работ |

| | | | | | |
|----------------------------|--|----|----|----|---|
| 6 | My favorite food. Моя любимая еда | 5 | 2 | 3 | Проектная работа |
| 7 | My weekdays. Мои будни | 6 | 2 | 4 | Проектная работа |
| 8 | My weekend. Мои выходные | 6 | 2 | 4 | Проектная работа |
| 9 | Summer holidays. Летние каникулы | 6 | 2 | 4 | Игра «Моё идеальное лето», отчётный концерт |
| Раздел «Грамматика» | | | | | |
| 10 | Степени сравнения прилагательных | 6 | 3 | 3 | Самостоятельная работа |
| 11 | “Much/many”. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 6 | 3 | 3 | Тестирование |
| 12 | Present Simple Tense/Past Simple Tense | 10 | 3 | 7 | Соревнования между группами |
| 13 | Present Continuous Tense/Past Continuous Tense | 9 | 3 | 6 | Викторина |
| | Итого | 72 | 27 | 45 | |

Раздел «My World. Мой мир»

Тема 1. Знакомство

Теория. Инструктаж по технике безопасности. План рассказа о себе. Продвинутая лексика. Беседа об английском языке и важности его изучения.

Практика. Каждый рассказывает о себе и задаёт вопросы другим ученикам о них.

Контроль. Анкетирование.

Тема 2. About myself. О себе

Теория. Отработка продвинутой лексики по теме «Про себя».

Практика. Работа над орфографией. Ответы на вопросы по тексту. «Discussions Points» - урок полностью на английском языке.

Контроль. Учащиеся готовят Проекты «О себе» на основе полученных знаний.

Тема 3. Правила чтения. Лист чтения 5, 6, 7, 8

Теория. Правила чтения гласных в ударных и безударных позициях. Правила чтения согласных буквосочетаний: “-th-“, “-tch-“, “-sh“, “-ch-“, “-kn-“, “-wr-“, “-wh-“.

Практика. Отработка правил чтения по листам чтения 5, 6, 7, 8.

Контроль. Тестирование.

Тема 4. Be my guest. Будь моим гостем

Теория. Чтение текста «Be my guest» . Лексические единицы по теме «Мой дом и мебель».

Практика. Отработка продвинутой лексики по теме «Мой дом и мебель». Письменный перевод текста. Задание на соответствие информации текста. Работа с фразами и предложениями. Перевод слов с русского языка на английский и с английского на русский. Заполнение пропусков. Составление викторины на тему «Будь моим гостем» на основе изученных лексических единиц и фраз. Текст используется в качестве образца. «Discussions Points» - урок полностью на английском языке.

Контроль. Загадки, викторина.

Тема 5. Seasons. Времена года. Погода, месяца, дни недели

Теория. Чтение текста «Seasons». Лексические единицы на темы «Времена года», «Погода», «Месяцы», «Дни недели». Работа с наглядным материалом (карточки). Дикие животные, среда их обитания. Питание животных в дикой природе. Часы и время. Сезоны и времена суток. Определение времени по часам. Год и месяцы. Дни недели.

Практика. Отработка лексических единиц по темам «Времена года», «Погода», «Месяцы», «Дни недели». Работа над орфографией. Вопросы по тексту. Письменный перевод текста. Задание на соответствие информации текста. Работа с фразами и предложениями. Перевод слов с русского языка на английский и с английского на русский. Заполнение пропусков. Рисуем плакаты формата А1 на тему «Времена года».

Контроль. Выставка художественных работ.

Тема 6. My favorite food. Моя любимая еда

Теория. Чтение текста «My favorite food». Продвинутая лексика на тему «Еда и напитки». Работа с наглядным материалом (карточки). Работа с учебно-игровым диском «Triple Play Plus».

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Еда и напитки». Работа над орфографией. Рисуем карточки. Работа с фразами и предложениями. Перевод слов с русского языка на английский и с английского на русский. Заполнение пропусков в диалогах-расспросах. Вопросы по тексту. Учащиеся готовят проектные работы по теме «My favorite food». «Discussions Points» - урок полностью на английском языке.

Контроль. Проектная работа.

Тема 7. My weekdays. Мои будни

Теория. Чтение текста «My weekdays». Школа. Школьные предметы. Школьные принадлежности. Режим дня школьника. Лексика по темам «Дни недели», «Виды спорта».

Практика. Отработка лексических единиц по темам «Дни недели», «Виды спорта». Работа над орфографией. Работа с фразами и предложениями. Перевод слов с русского языка на английский

и с английского на русский. Заполнение пропусков в диалогах-расспросах. Вопросы по тексту. Учащиеся готовят проектные работы по теме «My weekdays», каждый составляет свое личное расписание. Работа в парах.

Контроль. Проектная работа

Тема 8. My weekend. Мои выходные

Теория. Чтение текста «My weekend». Лексика по теме «Праздники».

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Праздники». Работа над орфографией. Перевод слов с русского языка на английский и с английского на русский. Заполнение пропусков в диалогах-расспросах. Вопросы по тексту. Учащиеся готовят проектные работы по теме «My weekend». Работа в парах. «Discussions Points» - урок полностью на английском языке.

Контроль. Проектная работа.

Тема 9. Summer holidays. Летние каникулы

Теория. Чтение текста «Summer holidays». Лексика по теме «Путешествия».

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Путешествия». Работа над орфографией. Перевод слов с русского языка на английский и с английского на русский. Заполнение пропусков в диалогах-расспросах. Вопросы по тексту. Подготовка к игре «Моё идеальное лето». Награждение лучших учеников. Вручение сертификатов и грамот.

Контроль. Игра «Моё идеальное лето». Отчетный концерт.

Раздел «Грамматика»

Тема 10. Степени сравнения прилагательных

Теория. Изучение правил добавления окончаний при использовании степеней сравнения. Слова исключения.

Практика. Выполнение упражнений на отработку правил.

Контроль. Самостоятельная работа.

Тема 11. “Much/many”. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Теория. Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных и правил употребления “much/many/a lot”.

Практика. Выполнение упражнений.

Контроль. Контрольная работа.

Тема 12. Present Simple Tense/Past Simple Tense

Теория. Изучение времени Present и Past во всех формах (утвердительной, отрицательной и вопросительной). Правильные и неправильные глаголы.

Практика. Выполнение упражнений на отработку Present Continuous Tense во всех типах предложений.

Контроль. Соревнования между группами.

Тема 13. Present Continuous Tense/Past Continuous Tense

Теория. Изучение временных форм времени Continuous. Сравнительное использование времён Present Simple и Present Continuous.

Практика. Выполнение упражнений на отработку Present Simple и Present Continuous.

Контроль. Викторина.

Дополнительно каждый год проводятся:

| № | Название мероприятия | Описание мероприятия | Дата проведения |
|----------|-----------------------------|--|------------------------|
| 1 | Вечеринка «Halloween» | Дети готовят номера для выступления на сцене, наряжаются в тематические наряды. Преподаватели готовят квизы, викторины и конкурсы на тематику «Halloween». | 31 октября |
| 2 | Вечеринка «Christmas Party» | Дети готовят рождественские номера: песни, сценки, стихи на английском языке. Наряжаются, готовят плакаты-презентации групп. Грандиозный отчетный концерт для родителей. | 25 декабря |
| 3 | «St Valentine's Day» | Дети рисуют валентинки, подписывают их, пишут пожелания, обмениваются валентинками между собой. Учебные классы украшаются в стиле Дня всех влюбленных. Проводятся розыгрыши и викторины. | 14 февраля |
| 4 | «Victory Day» | Дети готовят плакаты формата А1 (рисунки и тексты на тему «День победы» на английском языке), групповые презентации. | 9 мая |
| 5 | «DISCOVERY» | Конкурс по английскому языку состоит из пяти этапов: лексический, грамматический, страноведение, работа в командах, викторина. На каждом этапе конкурса отбираются победители, набравшие наибольшее количество баллов, которые проходят в следующий этап. Конкурс проводится в трёх возрастных категориях. | с 15.09 по 15.05 |
| 6 | Воскресные курсы | Бесплатные уроки чтения (60 минут) и разговорного английского (60) проводятся раз в неделю для желающих. | по воскресеньям |

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Оборудование: комплект столов (4 шт.) и стульев (8 шт.); шкафы (3 шт.), магнитная доска (1 шт.); стол для учителя, стул; компьютер; оборудование для дистанционного обучения; мячи; игрушки; цветные фломастеры и карандаши, CD-диски; мультимедийные презентации, алфавит-пазлы (8 шт.), цветные учебные карточки (200 шт.), наглядные плакаты (12 шт.), учебные пособия, художественная литература на английском языке, энциклопедии и справочники, словари.

Методические ресурсы:

| № | Название | Состав/ссылка |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Учебные пособия | Учебные пособия по английскому языку |
| 2 | Художественная литература | Детские книги для чтения на английском языке |
| 3 | Энциклопедии и справочники | Энциклопедии и справочники по английскому языку |
| 4 | Медиаотека | Видеофрагменты, аудиозаписи, мультипликационные фильмы |
| 5 | Электронные образовательные ресурсы | https://busyteacher.org/ - worksheets https://www.esl-lab.com/ - listening http://elllo.org/ - listening https://quizizz.com/ - викторины https://www.youtube.com/playlist?list=PLCE1C66D73D95E59E - grammar https://jeopardylabs.com/ - Grammar games https://www.esolcourses.com/ - grammar games https://en.islcollective.com - прекрасный сайт с полезной информацией http://www.english-4kids.com - Игры, песни, карточки и т.д. Easter Song for children http://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc Мультфильм (для малышей и начальной школы) This is America by Charlie Brown We are going to the zoo (для малышей и начальной школы) - (Learn English Kids-British Council) сериал <u>Даша-путешественница (видео для младших школьников)</u> English Short Stories For Kids-English Cartoon with English Subtitle Learning English http://www.abcsya.com материал для работы с алфавитом http://www.eslgamesplus.com разнообразное количество игр и материал для р |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | (этот же сайт как http://www.englishgames.com) |
| 6 | Методические материалы | Методические материалы по обучению английскому языку, методические разработки, конспекты занятий и мастер-классов, проектные работы педагога и учащихся, контрольно-измерительные материалы. |
| 7 | Дидактические материалы | Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации, |

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы: основная часть дистанционного обучения осуществляется посредством «Skype», используются группы в соц. сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Фейсбук» и «Инстаграм». В этом году создан аккаунт в «TikTok». Вся информация представлена на нашем сайте: www.welcome-welcome.ru

Формы аттестации: опрос, тестирование, проектная работа, контрольная работа.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10-бальная шкала оценивания (низкий уровень: 1–3 балла, средний уровень: 4–7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация - 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация - 15–16 недели и 35–36 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Контроль усвоения материала осуществляется также с помощью:

- проверочных упражнений, диктантов;
- творческих работ учащихся (рассказов-описаний, рассказов-сообщений, проектных работ и т.д.);
- участия в соревнованиях «Team Contest»;
- участия в концертах для родителей;
- тестирования.

Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценки

1 год обучения

Знание элементарных правил чтения. Лексика по темам, представленным в учебно-тематическом плане; грамматические структуры Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Употребление

грамматических структур в речи; умение задавать различные виды вопросов и отвечать на них; понимание устной речи, написание письма; диалог по заданной теме; письменный перевод текста, составление рассказа по заданной теме.

2 год обучения

Знание правил чтения. Умение читать. Лексика по темам, представленным в учебно-тематическом плане; грамматические структуры Present Simple Tense и Present Continuous Tense, Past Simple Tense и Past Continuous Tense. Употребление грамматических структур в речи; умение задавать сложные вопросы и отвечать на них; понимание устной речи, написание письма; диалог по заданной теме; письменный перевод текста, составление рассказа по заданной теме.

Критерии оценки реализации программы

| | | Наименование критерия |
|----------------|----------|---|
| Предметные | Теория | Правила чтения, алфавит |
| | | Present Simple и Present Continuous Tense |
| | | Лексика по темам, представленным в учебно-тематическом плане |
| | | Умение задавать различные виды вопросов и отвечать на них |
| | Практика | Понимание устной речи |
| | | Общение на базовом уровне по изученным темам |
| | | Написание письма на английском языке |
| | | Диалог по заданной теме |
| | | Составление рассказа по заданной теме |
| Метапредметные | | Умение работать в команде |
| | | Умение планировать свои действия и умение осуществлять информационный поиск |
| | | Самостоятельность в решении познавательных задач |
| Личностные | | Умение видеть свои недостатки и достоинства, осознавать свои возможности, уважать себя и верить в успех |
| | | Формирование сознания своих возможностей в познании английского языка |

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Методы диагностики | Степень выраженности оцениваемого качества | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | Низкий уровень (1-3 балла) | Средний уровень (4-7 баллов) | Высокий уровень (8-10 баллов) |
| Теоретические знания по основным разделам программы | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. | Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой | Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ | Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|--|---|---|
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Контрольное задание | Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию | Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренным программой, применяет их под руководством педагога | Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно |
|--|--|---------------------|--|---|---|

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Методы диагностики | Степень выраженности оцениваемого качества | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|
| | | | Низкий уровень (1-3 балла) | Средний уровень (4-7 баллов) | Высокий уровень (8-10 баллов) |
| Учебно-познавательные умения | Самостоятельность в решении познавательных задач | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет работу с помощью педагога | Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений |
| Учебно-организационные умения и навыки | Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога | Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль | Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль |
| Учебно-коммуникативные умения и навыки | Самостоятельность в решении коммуникативных задач | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей | Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество |

| | | | | | |
|---------------------|--|------------|---|--|------------------------------|
| Личностные качества | Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению | Наблюдение | Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике | Сформированы, но не достаточно актуализированы | Сформированы в полном объеме |
|---------------------|--|------------|---|--|------------------------------|

Дополнительная литература к программе

1. Evans Virginia. Round up / Pearson Education limited. – Edinburg Gate.: 2003.- 115 с.
2. Longman Pearson. Young Children’s Dictionary/ Pearson Longman. - USA : 2010.- 52 с.
3. Андреева И.Д. Понятная английская грамматика для детей/ И.Д. Андреева . - М.: 2013.- 76 с.
4. Абиева Н.А. Английский язык. Весь курс английского языка в таблицах/ Н.А. Абиева. - Сб-П. «Тригон»: 2007.- 152 с.
5. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь/ И.И. Бурова. - М.: 2011. – 60 с.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов/ Т.В. Коновалова. -М.: 2012.- 44 с.
7. Крижановская, Т.В. Английский язык для одаренных детей/ по ред. Е.В. Бедич.- М.:2011.- 55
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории/ В.Г Кулиш. - Ект.: 2010.- 50 с.
9. Литвинов П.П. Моя первая 1000 английских слов. Техника запоминания/ П.П. Литвинов. - М.: Айрис –пресс.: 2011. – 208 с.
10. Орлова Н. В. 300 самых важных английских слов в картинках для начинающих/ Н. В. Орлова. - Ект.: 2011.-80 с.
11. Скульте В.И. Английский язык для детей/ В.И. Скульте. - М.:2011.- 105 с.
12. Интернет-ресурсы:
 - Портал изучения английского языка . Режим доступа: <http://englisch-infoblog.ru/>
 - Портал изучения английского языка . Режим доступа: <http://englishtexts.ru/>
 - Портал изучения английского языка. Режим доступа: <http://www.englishglobus.ru/>
 - Портал изучения английского языка . Режим доступа: <http://www.interactive-english.ru>
- Издательский дом «Первое сентября». Цифровые технологии в образовании. Режим доступа: <https://eng.1september.ru/>
- Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/442604-dopolnitelnaja-obscheobrazovatel'naja-obschera>